

Выступление педагога-психолога на родительском собрании будущих первоклассников.

Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребёнка к школе.

Задачи:

- обсудить с родителями проблему психологической готовности к школьному обучению;
- дать практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе.

«Быть готовым к школе – не значит уметь писать, считать и читать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Леонид Абрамович.

Ход встречи.

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Очень приятно, что вы нашли возможность прийти на нашу встречу, которая посвящена обсуждению проблемы психологической готовности детей к школе.

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. А родителям последний год перед поступлением ребенка в школу приносит много тревог и волнений. К примеру, некоторые мамы и папы, пытаются изучить со своим сыном или дочкой программу первого класса. Однако делать подобное совершенно ни к чему. Лучше убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для обучения в школе.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная и социально – психологическая готовность

2. Интеллектуальная готовность.

3. Мотивационная готовность

4. Эмоционально – волевая готовность.

1. Личностная и социально – психологическая готовность.

умение строить адекватные системы обучения отношения со взрослыми;

умение общаться со сверстниками;

отсутствие заниженной самооценки и страха неудач.

Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа ее - это обучение детей навыкам письма, чтения и счета.

На самом деле интеллектуальная готовность школьника не ограничивается умением читать. Это, прежде всего, уровень развития его психических качеств - восприятия, памяти, внимания и мышления. Очень важно умение моделировать, т.е. использовать определенные знаки, схемы, модели для представления объекта действительности, которые замещают реальные объекты.

Немаловажное значение имеют мотивы поведения ребенка, то есть те правила поведения по отношению к другим людям, то умение устанавливать и поддерживать адекватные полноценные взаимоотношения со сверстниками, которые сформировались в совместной деятельности дошкольников.

2. Интеллектуальная готовность предполагает:

развитие внимания, памяти;

сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения;

умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

К 6 - 7 годам ребенок должен знать:

свой адрес и название города, в котором он живет;

название страны и ее столицы;

имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

времена года, их последовательность и основные признаки;

названия месяцев, дней недели;
основные виды деревьев и цветов;
домашних и диких животных.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

3. Мотивационная готовность подразумевает:

наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника.

Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью – учебной.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе.

Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично, полностью. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался».

4. Эмоционально – волевая готовность предполагает:

наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель;

принимать решение о начале деятельности;

намечать план действий, выполнять его, проявив определенные усилия, оценивать результат своей деятельности;

а также уметь длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Формирование мотивов, побуждающих к учению.

Имеется в виду не тот интерес, который проявляют дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной к приобретению знаний. В связи с этим, хотелось бы дать несколько рекомендаций для формирования данных мотивов:

1. Не запугивайте ребенка школой. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки» и т.д.

2. Читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте вместе мультфильмы, кино о школе.

3. Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.

4. Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым давая понять, что он уже достаточно взрослый.

5. Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.

При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя! Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым. Постарайтесь достижения ребёнка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата (сестры), ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!) Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.

Памятка для родителей

«Как преодолеть страх перед школой»

1. Никогда не запугивайте ребенка школой, даже невольно. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки» и т.д.
2. Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.

3. Посетите несколько раз его будущий класс, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка для ребенка не казалась незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору (очень важно для детей, не посещающих детский сад).
4. Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников.
5. Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед, а также когда начинаются и кончаются уроки.
6. Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.
7. Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.
8. Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым давая понять, что он уже достаточно взрослый.
9. Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения.

Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.